


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


_____ А.С. Кравец
31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.14 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

05.02.01 Картография

социально– экономический

техник-картограф

очная

Учебный год: 2023-2024

Семестры: 1, 2

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом факультета философии и ___
психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

Составитель программы: Соколова Анна Юрьевна, преподаватель

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах общественной жизни, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность основ правового мышления, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объектов их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный

потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.
Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.
 Система права. Формы права.
 Конституционное право.
 Права и обязанности человека и гражданина.
 Гражданское право.
 Трудовое право.
 Административное право.
 Уголовное право.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	74
в том числе:	
лекции	37
практические	37
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка устных выступлений по заданным темам, подготовка к тестам и контрольным работам, выполнение рефератов	22
Итоговая аттестация в форме зачет с оценкой	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Содержание обучения	Количество часов
Аудиторные занятия.		
	Введение	2
	1. Человек и общество	12
	2. Духовная культура человека и общества	12
	3. Экономика	12
	4. Социальные отношения	12
	5. Политика	12
	6. Право	12
	Итого:	74
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	подготовка устных выступлений по заданным темам, подготовка к тестам и контрольным работам, выполнение рефератов	22
	Всего	96

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на основе учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое истина, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение

безработица	труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системе государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

7.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. (Доска настенная 3-элементная (магнитно-меловая) с подсветкой, проектор BenQ MX505, экран для проектора настенно-потолочный 1500мм.)

Переносное оборудование: ноутбук Samsung NP300V5A-S06RU 15.6" и/или Ноутбук 15" ASUS X57V.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Для обучающихся

1. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]

- ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с.
2. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 317 с.

Для преподавателей

3. Право (углубленный уровень). 11 класс : учебник для среднего общего образования / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15631-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509243>
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496858>
5. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием от 12 декабря 1993 г (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г.) // <http://pravo.gov.ru>.
6. Всеобщая Декларация прав человека (принята 10.12.1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международное публичное право. Сборник документов Т. 1. – М.: БЕК, 2019. – 650 с.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
16. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

**Информационные электронно-образовательные ресурсы
(Интернет-ресурсы)**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» –
Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11334>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.
31.05.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
БД.14 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
05.02.01 КАРТОГРАФИЯ
СОЦИАЛЬНО– ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИК-КАРТОГРАФ**

ОЧНАЯ

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2023-2024

СЕМЕСТРЫ: 1, 2

**РЕКОМЕНДОВАНА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ, ПРОТОКОЛ ОТ 31.05.2023, № 1400-05**

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: СОКОЛОВА АННА ЮРЬЕВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете

Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

1. Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

7. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность основ правового мышления, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам систематизировать,

анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

2. Условия аттестации: текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, контрольных работ, подготовки реферата и выполнения индивидуального проекта; промежуточная аттестация

Время промежуточной аттестации:

подготовка к ответу ___45___ мин.;

сдача ___15___ мин.;

всего ___1___ час ___00___ мин.

3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

Текущий контроль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Человек и общество	Контрольная работа №1, устный опрос
№2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Тест №1, реферат.
№3	Раздел 3. Экономика	Тест №2
№4	Раздел 4. Социальные отношения	Тест №3, устный опрос
№5	Раздел 5. Политика Раздел 6. Право	Контрольная работа №2, реферат.
№6	По всем разделам дисциплины	Контрольная работа №3
№7	По всем разделам дисциплины по предложенным темам	Индивидуальный проект
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой

Фронтальный опрос как вид текущего контроля проводится для проверки уровня подготовленности обучающихся к занятию. Проверяется уровень выполнения домашней самостоятельной работы по освоению программного материала и усвоенных остаточных знаний на предыдущей лекции в рамках тематики занятия. Фронтальный опрос проводится на каждом занятии. Ответ на вопросы фронтального опроса осуществляется по желанию обучающегося или по выбору преподавателя. Результат оценивания фронтального опроса выставляется по совокупности ответов на занятии.

Устный опрос

Устный опрос обучающихся проводится по текстам изученных параграфов учебника и пройденного учебного материала в рамках лекционных и практических занятий. Устный опрос проводится с целью проверки уровня знаний содержания разделов по дисциплине Обществознание и знаний, полученных в рамках учебного процесса.

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Данный вид контроля проводится с целью проверки прочности знаний и навыков учащихся по изученным темам.

Контрольная работа проводится во время аудиторных занятий. Контрольная работа представляет собой тест в письменном виде и включает в себя тестовые задания с выбором ответа, вопросы открытого типа, в которых обучающемуся предлагается выполнить простые действия по изложению знаний, понятий, определений с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 1 час 20 минут.

Во время написания контрольной работы запрещено использование любых вспомогательных средств.

Контрольная работа №1

Контрольная работа №1 проводится после изучения раздела №1 «Человек и общество» с целью проверки знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов и умений применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе

приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Проводится во время аудиторных занятий, представляет собой тест в письменном виде и включает 5 тестовых заданий с выбором ответа, 5 вопросов открытого типа в которых обучающемуся предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов и т.п. с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 60 минут.

Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к выполнению: особых требований нет.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример задания контрольной работы №1

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы общества	Элементы
Экономическая	Фирмы, банки, рынки и т.д.
.....	Государство, политические партии, организации

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) знание, выраженное в доступной форме
- 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
- 4) знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

4. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
<p>А) постепенное истощение запасов нефти и металлов</p> <p>Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)</p> <p>В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран</p> <p>Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств</p>	<p>1) угроза мирового терроризма</p> <p>2) угроза экологического кризиса</p> <p>3) проблема «Север — Юг»</p>

5. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) поступление в институт | 2) занятия в художественной студии |
| 3) изучение математики | 4) получение профессии архитектора |
| 5) опыт создания собственных работ | 6) выбор профессии |

6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б | 3) верны оба суждения |
| 4) оба суждения неверны | | |

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|-------------|------------|------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество | | | |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем | 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

- | | | | | | |
|------------|-------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| 1) реформа | 2) эволюция | 3) революция | 4) застой | 5) скачок | 6) спад |
|------------|-------------|--------------|-----------|-----------|---------|

9. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

10. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества.

Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 2 проводится после изучения раздела № 5 «Политика» и раздел № 6 «Право» во время аудиторных занятий. Проводится с целью проверки знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов (политические

институты) и умений ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Контрольная работа №2 представляет собой тест в письменном виде, состоит из трёх частей. В задании первой части надо дать определение понятий, вторая часть включает в себя 7 тестовых заданий с выбором ответа, 4 вопроса открытого типа в которых обучающемуся предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов и т.п. с пониманием смысла изученного материала, задание третьей части требует полного развёрнутого ответа на вопрос.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к выполнению: особых требований нет.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Вариант 1.

I. Дайте определение понятий:

суверенитет, демократическое государство, гражданство, право, закон.

II. Выполните тест.

Уровень А.

А 1. Какой из признаков не характеризует государство?

1) политические партии; 2) суверенитет; 3) аппарат управления; 4) налоги.

А 2. Верны ли следующие суждения?

А) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б) Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ

– обязанность государства.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

А 3. Что из указанного связано с понятием «власть»?

1) самопознание; 2) авторитет; 3) малая группа; 4) социальная группа.

А 4. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству;

2) власть, ограниченная парламентом;

3) выборность власти;

4) обожествление власти.

А 5. Кто является источником власти в демократическом государстве?

1) народ;

2) передовой общественный класс;

3) представители крупного бизнеса;

4) интеллектуальная элита общества.

А 6. Ни один закон РФ не может:

1) противоречить Конституции;

2) вступать в законную силу без решения Конституционного суда;

3) вступать в законную силу без указа Президента РФ;

4) противоречить постановлениям Правительства РФ.

А 7. Верны ли суждения?

А) В задачи полиции входит обеспечение личной и имущественной безопасности граждан.

- в) группы, в которых происходит общение
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
 - а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
 - б) природа полностью определяет направление развития общества
 - в) общество не оказывает существенного влияния на природу
 - г) природа и общество воздействуют друг на друга
 3. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
 - а) регресса б) эволюции в) революции г) реформы
 4. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
 - а) самореализации б) самосохранении в) самопознании г) самообразовании
 5. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является
 - а) проявление активности б) целеполагание
 - в) приспособление к среде обитания г) взаимодействие с окружающим миром
 6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
 - а) индивид б) деятель в) творец г) индивидуальность
 7. Результатом самопознания, в частности, является
 - а) накопление знаний о человеке и обществе б) познание ценностей общества
 - в) изучение социальных норм г) представление о своих способностях
 8. Познание в отличие от общения
 - а) является проявлением человеческой активности
 - в) способствует развитию личности г) может быть индивидуальным
 - б) допускает использование речи (словесных форм)
 9. И абсолютная, и относительная истины
 - а) всегда находят свое подтверждение в практике б) носят объективный характер
 - в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
 - г) могут быть опровергнуты со временем
 10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки - природная основа способностей»?
 - а) паранаучного б) мифологического в) научного г) обыденного
 11. Любое государство характеризуется
 - а) разделением властей б) наличием армии г) многопартийностью
 - в) осуществлением тотального контроля над личностью
 12. Либеральная политическая идеология предполагает
 - а) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
 - б) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
 - в) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
 - г) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности
 13. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
 - а) изобретения письменности
 - б) успехов в освоении космического пространства
 - в) отмирания обычая кровной мести г) учения о разделении властей
 14. К духовной жизни общества относятся:
 - а) знания б) стремления и цели людей в) все указанное выше
 15. Девиантным поведением считается
 - а) алкоголизм б) убийство в) кража г) вымогательство
 16. Нормы гражданского права применяются при
 - а) получении патента б) выборах в органы представительной власти

- в) экологических правонарушениях г) решении трудовых споров
17. Племена и народности- это:
 а) исторические типы общества б) социальные страты
 в) этнические общности г) социальные группы
18. Экономическое развитие страны определяется:
 а) её бюджетом б) ВВП в) расходами на образование
 г) количеством предприятий

ЧАСТЬ 2. При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука». Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

В2. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ

- А) миф 1) знание является побочным продуктом практической деятельности
 Б) наука 2) знание существует в форме художественных образов
 В) обыденное знание 3) знание раскрывается в процессе повествования
 Г) искусство 4) знание является результатом целенаправленной деятельности

	А	Б	В	Г
Ответ:				

В3. Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство новой транспортной развязки
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) изменение ставки банковского процента
- 4) оказание парикмахерских услуг
- 5) репетиция новой пьесы в театре
- 6) покупка в кредит квартиры

В4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это

В5. Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:

- 1) водители поливочных машин 2) поливочные машины 3) грядки картофеля
- 4) помидоры и огурцы в теплицах 5) технические приспособления
- 6) пшеничное поле 7) земледельцы

В6. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется

В7. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда 6) совершение покупки в магазине

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, верно выполнившему 90-100 % заданий.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, выполнившему верно 70 -89 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, верно выполнившему 55-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему менее 55% заданий.

Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данный вид контроля включает в себя тестовые задания с выбором ответа.

Тест № 1.

Тестирование проводится после изучения раздела № 2 «Духовная культура человека и общества». Данный вид контроля вводится с целью проверки качества освоения знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений, а также умений применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Проводится во время аудиторного занятия. Включает в себя 20 тестовых задания с выбором ответа. На выполнение отводится 45 минут. Во время написания теста № 1 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Примеры заданий к тесту №1

Вариант 1

Необходимо выбрать 1 правильный ответ.

- Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как
 - 1) систему
 - 2) материальный мир в целом
 - 3) часть природы
 - 4) независимую от природы часть материального мира
- В отличие от учебы, труд:
 - 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 2) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 3) предполагает использование специального оборудования
 - 4) способствует познанию мира
- Верны ли следующие суждения об отношениях природы и общества?
 - А. Общество развивается изолированно от природы.
 - Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Знание, независимое от пристрастий и произвола людей, – это
 - 1) убежденность
 - 2) умозаключение
 - 3) справедливость
 - 4) объективная истина
- Ниже приведены названия потребностей человека. Все они, за исключением одной, являются социальными потребностями. Найдите и укажите потребность другого вида, «выпадающую» из общего ряда.
в трудовой деятельности, созидании, признании, семье, общении, самосохранении.
Ответ: _____
- В отличие от познания, труд:
 - 1) осуществляется только человеком
 - 2) направлен на достижение практической пользы
 - 3) носит целенаправленный характер
 - 4) предполагает обязательное использование инструментов

7. Верны ли следующие суждения о свободе личности?
А. Свобода личности часто означает возможность выбора между добром и злом.
Б. В демократическом обществе свобода личности ничем не ограничена.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Какой факт свидетельствует о противоречивости прогресса?
1) формирование мировых религий обогатило мораль новыми заповедями
2) разрушение сословных ограничений усилило социальную мобильность
3) жизнь в крупных городах увеличила нагрузки на человеческий организм
4) внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
9. Для художественного творчества обязательно(-а)
1) стремление к точному отражению действительности
2) использование образно-символических средств
3) простота формы произведения 4) обоснованность применяемых методов
10. Деятельность человека, в отличие от поведения животных, может быть обусловлена:
1) интересами 2) инстинктами 3) условными рефлексами
4) врожденными программами
11. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. Современное общество может полностью ликвидировать ущерб, причиненный природе преобразовательной деятельностью человека.
Б. Современная мировая война способна разрушить естественную среду существования человечества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
12. Объективную истину отличает то, что она
1) всегда проверяется экспериментально
2) является знанием о внешнем мире по отношению к человеку, который познает этот мир
3) является достоверным знанием, независимым от обнаружившего ее субъекта познания
4) добывается только трудом ученых в ходе научных исследований
13. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность формируется под влиянием наследственности и социальной среды.
Б. Качества личности не зависят от исторической эпохи и типа культуры.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Социализацией личности называется
1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
3) освоение индивидом культурных ценностей общества
4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам
15. Выберите правильный ответ. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное
16. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):
1) членораздельная речь 2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя 4) сознание и мышление
17. И чувственное и рациональное познание
1) формирует знание о предмете
2) использует логические умозаключения

- 3) начинается с ощущения
- 4) обладает членораздельной речью
- 18. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:
 - 1) прогрессом
 - 2) революцией
 - 3) контрреформой
 - 4) эволюцией
- 19. Общество в широком смысле – это
 - 1) территория расселения людей
 - 2) все человечество
 - 3) часть материального мира
 - 4) вся природа
- 20. Малой социальной группой являются
 - 1) Молодежь
 - 2) Выпускники всех школ
 - 3) Команда футболистов
 - 4) Интеллигенция

Тест № 2

Тестирование проводится с целью текущего контроля успеваемости обучающихся по разделу №3 «Экономика», проверки знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших экономических институтов; о необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах экономического регулирования, а также умений предвидеть возможные последствия определенных социально-экономических действий, ориентироваться в актуальных общественно-экономических событиях, определения личной гражданской позиции; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Тест включает в себя 20 заданий с выбором ответа. Проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 45 минут. Во время написания теста № 2 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Пример тестовых заданий.

Вариант 1

Необходимо выбрать 1 правильный ответ.

1. Экономика не дает ответа на вопрос
 - 1) что произвести
 - 2) какую использовать технологию
 - 3) кто будет потребителем
 - 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
 - 1) формой государственной власти
 - 2) собственностью и способами управления
 - 3) количеством населения страны
 - 4) запасами полезных ископаемых.
3. Признаком плановой экономической системы не является
 - 1) государственная собственность на средства производства
 - 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) нормированное распределение
4. Признаком рыночной экономики является
 - 1) прямой продуктообмен
 - 2) распределение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами
 - 4) целью производства является получение прибыли.
5. Смешанная экономическая система
 - 1) существовала в первобытном обществе
 - 2) начала развиваться в период феодализма
 - 3) была основой социалистического хозяйства
 - 4) возникла в XX веке в развитых странах.
6. Целью участия государства в рыночных отношениях является
 - 1) получение большей прибыли

- 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
 3) обогащение властной элиты 4) усиление контроля над обществом
7. Об уровне экономики любой страны судят
 1) по количеству фабрик и заводов 2) по запасам минерального сырья
 3) по производству продуктов питания 4) по валовому внутреннему продукту
8. Организация производства – это
 1) покупка орудий труда 2) закупка сырья 3) найм рабочей силы
 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
9. Производительность труда –это
 1) скорость выполнения работы 2) качество произведенной продукции
 3) количество продукции в единицу времени 4) уровень развития технологии.
10. Плата за использование земли называется
 1) предпринимательский доход 2) цена земли 3) рента 4) прибыль
11. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является:
 1) доход его акционеров 2) заработная плата рабочих
 3) величина налогов, отчисляемых государству 4) прибыль
12. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
 1) прибыль 2) рентабельность 3) дивиденды 4) бухгалтерский учет
13. В процессе производства между людьми складываются отношения
 1) деловые 2) доверительные 3) рабочие 4) производственные
14. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
 1) акционерного общества 2) совместного предприятия
 3) кооператива 4) фермера
15. В рыночной экономике продукт труда называется
 1) простым продуктом 2) прибавочной стоимостью 3) товаром 4) изделием
16. Деньги появились:
 1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена
 3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между государствами
17. При превышении денежной массы над товарной наступает
 1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация
18. При инфляции дефицит товаров возникает, если
 1) увеличивается заработная плата 4) государство не вмешивается в рыночные
 2) государство поддерживает производителей
 3) государство регулирует цены отношения
19. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
 1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком
 3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
20. В экономике под рынком понимается
 1) место продажи товаров 4) отношения по поводу купли-продажи товаров
 2) конкуренцию между производителями 3) конкуренция между потребителями.

Тест №3.

Тестирование проводится после изучения раздела №4 «Социальные отношения». Проводится для проверки умения определять назначение и функции различных социальных институтов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, знания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации

личности, места и роли человека в системе общественных отношений. Проводится в письменном виде во время аудиторных занятий. Тест включает в себя 10 заданий с выбором ответа. На выполнение отводится 45 минут. Во время написания тестирования запрещено использование любых вспомогательных средств

Пример тестовых заданий.

Вариант 1

Выберите один вариант ответа:

1. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами — это
 - 1) социальные действия
 - 2) социальные взаимодействия
 - 3) социальные контакты
 - 4) социальные отношения
2. В социальной связи выделяют
 - 1) субъекты связи
 - 2) предмет связи
 - 3) механизм регулирования взаимоотношений
 - 4) всё перечисленное
3. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это
 - 1) социальный конфликт
 - 2) социальный контакт
 - 3) деловое партнёрство
 - 4) социальный контроль
4. Культура труда личности зависит
 - 1) от продолжительности рабочего дня
 - 2) от предметов труда
 - 3) от возраста работника
 - 4) от трудовой мотивации
5. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?
 - A. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера.
 - B. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?
 - A. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.
 - B. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о последствиях социальных конфликтов?
 - A. Социальные конфликты всегда усиливают ожесточение, отвлекают людей от решения насущных проблем.
 - B. Социальные конфликты всегда помогают разрешить проблемы, позволяют людям осознать свои интересы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. В семье И... мать и отец по-прежнему рассматривают своего четырнадцатилетнего сына Дениса ребёнком, что находит своё выражение в использовании старого стиля руководства. Денис же считает себя взрослым, имеющим новые потенциальные возможности. Такое противоречие приводит в семье И... к конфликту
 - 1) внутриличностному
 - 2) межличностному
 - 3) межгрупповому
 - 4) конфликту с внешней средой
9. На этой стадии конфликта имеют место наибольшие колебания его участников. Не случайно сторонники открытых конфликтов проводят работу по поддержанию боевого духа участников, убеждая их идти до конца. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о непосредственно

конфликтной стадии?

- 1) происходит реализация целей противоборствующих сторон
 - 2) имеет место формирование каждой стороной своей стратегии действий
 - 3) осуществляется оценка сторонами своих возможностей
 - 4) происходит устранение противоречий между противостоящими сторонами
10. Руководитель фирмы «К.» утверждал: «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это даёт возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, открыть путь к сотрудничеству». Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждение?
- 1) метод третейского разбирательства (арбитраж)
 - 2) метод откладывания
 - 3) метод переговоров
 - 4) метод избегания конфликта

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, верно выполнившему 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему верно 70%-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, верно выполнившему 55%-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему менее 55% заданий.

Реферат

Реферат - это вид самостоятельной работы, вырабатывающий у обучающегося умение анализировать учебную и научную литературу, выполнять творческую работу по социальной проблематике, подготавливать устное выступление, развивающий навыки исследовательской деятельности.

Цели выполнения реферата:

- привлечение студента к самостоятельному исследованию практически значимых научных проблем в рамках конкретной актуальной темы;
- выработка у него соответствующих умений и навыков, необходимых для аналитической работы в ходе изучения дисциплины, практической деятельности.
- исследование источников и литературы по конкретной теме;
- обобщение и систематизация знаний, полученных в результате изучения литературы, нормативных материалов, статистических данных, а также работы с эмпирическим материалом;
- формирование умений: самостоятельно работать с научными источниками, литературой, сравнивать, выделять главное, анализировать, формулировать выводы, дискутировать, соблюдая научную этику, отстаивать свою позицию, и т.д.
- формирование навыка оформления письменных работ с учетом предъявляемых требований.

Рефераты выполняются в соответствии с рабочей программой дисциплины

Организация выполнения реферата

1. После закрепления темы реферата студент приступает к подбору, изучению необходимой литературы, нормативных материалов, статистических сведений и т.д.
2. На втором этапе работы студент составляет план реферата и в случае необходимости согласует его с преподавателем.
3. Структура реферата должна включать:
 - титульный лист;
 - план;
 - введение;
 - основную часть (параграфы);
 - заключение;
 - список источников и литературы;
 - приложения (при их наличии).
4. В среднем объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного текста на листах формата А-4, шрифт 14, интервал -1,5, выравнивание по ширине листа.
5. Защита реферата может происходить публично в рамках практического занятия (презентация или устное сообщение, ответ на вопросы по теме реферата)

Темы рефератов

по дисциплине ПОО.01 Обществознание

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
4. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
5. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
6. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
7. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
8. Современная массовая культура: достижение или деградация?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Современные социальные конфликты.
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17. Модернизация российского образования.
18. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
19. Институт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации (на примере субъекта Федерации).
20. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
21. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире

22. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
23. Свобода совести и ее правовое обеспечение
24. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
25. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
27. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
28. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
29. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
30. Социальное государство и проблемы прав человека.
31. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
32. Политико-правовые режимы современных государств.
33. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
34. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
35. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
36. История государственной символики.
37. Этносоциальные конфликты в современном мире.
38. Политическая власть: история и современность.
39. Политическая система современного российского общества.
40. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
41. Формы государства: сравнительная характеристика.
42. Формы участия личности в политической жизни.
43. Политические партии современной России.
44. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Критерии оценивания реферата:

При подготовке реферата обучающийся лишь изучает конкретный вопрос. От него не требуется проведения глубокого исследования темы, анализа, разработки каких-либо мероприятий. Достаточно подробно рассмотреть выбранную тему и правильно сформулировать выводы: что он узнал, насколько актуально и дать развернутый аргументированный ответ на вопросы преподавателя и аудитории по теме реферата во время защиты.

Оценка выставляется в журнал учебных занятий и учитывается при промежуточной аттестации студента.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: раскрыта проблема исследования и его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если - выполнены основные требования к реферату, но при этом имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются замечания в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Темы для выполнения индивидуального проекта соответствуют разделам содержания дисциплины «Обществознание».

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Любая исследовательская работа или проект оформляется на листах формата А4 с одной стороны. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Выставляются поля:

левое поле - 20 мм

правое - 10 мм

верхнее - 15 мм

нижнее - 15 мм

Текст исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом Times New Roman.

Размер шрифта 14.

Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).

Выравнивание текста на странице - по ширине.

Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.

Титульный лист исследовательской работы и проекта

Написание и оформление исследовательской работы обучающихся начинается с оформления титульного листа.

Данные рекомендации по оформлению титульного листа исследовательской работы можно использовать с внесением изменений согласно рекомендациям руководителя проекта.

Нумерация страниц исследовательского проекта

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Заголовки в исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
3. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
4. Глобальные проблемы человечества.
5. Современная массовая культура: достижение или деградация?
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Кем быть? Проблема выбора профессии.
8. Современные религии.
9. Роль искусства в обществе.
10. Экономика современного общества.
11. Структура современного рынка товаров и услуг.
12. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
13. Я и мои социальные роли.
14. Современные социальные конфликты.
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
16. Этносоциальные конфликты в современном мире.
17. Формы борьбы с дискриминацией в современном мире.
18. Семья как ячейка общества.
19. Политическая власть: история и современность.
20. Политическая система современного российского общества.
21. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
22. Формы государства: сравнительная характеристика.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
27. Политико-правовые режимы современных государств.
28. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Критерии оценивания индивидуального проекта:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема

раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Промежуточная аттестация

По дисциплине «Обществознание» проводится в форме устного ответа на вопросы КИМ. Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения результатов обучения по дисциплине Обществознание. Промежуточная аттестация предполагает для обучающегося оценку достижений в учебной деятельности и степени освоения результатов обучения.

Перечень вопросов

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Особенности характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
7. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители.
8. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
9. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества, их функции.
10. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Общественное развитие.
11. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.
12. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации.
13. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение. Виды культуры.

14. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
15. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
16. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
17. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования и порядок приема в образовательные учреждения.
18. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
19. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности.
20. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
21. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
22. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
23. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов.
24. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
25. Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения.
26. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
27. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
28. Основные организационные формы бизнеса в России. Источники финансирования бизнеса.
29. Деньги: понятие, виды, функции. Основы денежной политики государства.
30. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
31. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
32. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
33. Понятие и виды налогов. Основы налоговой политики государства.
34. Государственный бюджет. Государственный долг.
35. Защита прав потребителя.
36. Особенности современной экономики России, основные проблемы экономики России и субъектов РФ.
37. Социальные общности и группы.
38. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
39. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
40. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
41. Социальный контроль. Самоконтроль.
42. Виды социальных норм и санкций.
43. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
44. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

45. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
46. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
47. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
48. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
49. Права и обязанности супругов.
50. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.
51. Понятие власти. Типы общественной власти.
52. Политическая система, ее компоненты.
53. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет.
54. Внутренние и внешние функции государства.
55. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
56. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
57. Правовое государство, понятие и признаки.
58. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
59. Гражданское общество и государство.
60. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Абсентеизм, его причины и опасность.
61. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
62. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
63. Правовая норма: понятие, виды, структура.
64. Источники права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
65. Правовые отношения и их структура.
66. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
67. Юридическая ответственность: понятие, виды.
68. Основы конституционного строя Российской Федерации.
69. Система государственных органов Российской Федерации.
70. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
71. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
72. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
73. Право на благоприятную окружающую среду.
74. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
75. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
76. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
77. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.
78. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
79. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.

80. Занятость и безработица. Причины безработицы и экономические последствия. Трудоустройство. Порядок приема на работу.
81. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и расторжения.
82. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
83. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
84. Административное право и административные правоотношения.
85. Административные проступки. Административная ответственность.
86. Уголовное право. Преступление: понятие, виды, признаки.
87. Состав преступления. Уголовная ответственность.
88. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Комплект контрольно-измерительных материалов

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания

Кравец А.С.
20.06.2022

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дисциплина ПОО.01 Обществознание

Курс первый

Форма обучения очная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля зачет с оценкой

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Человек, индивид, личность.
2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Преподаватель _____ Т.В. Шелудякова

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами.	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает ошибки при ответе на некоторые вопросы.	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять полученные знания. Не владеет понятийным аппаратом по предмету.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять полученные знания. Не владеет понятийным аппаратом по предмету. Обучающийся демонстрирует отрывочные,	Не удовлетворительно

фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	
--	--

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба преподавателя объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.